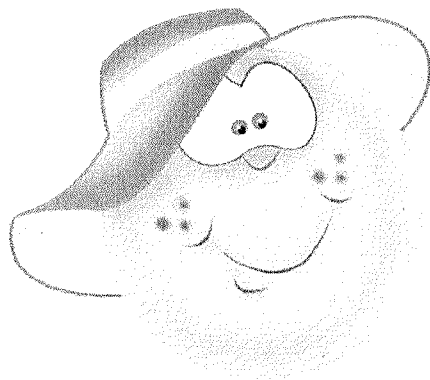


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 9»



Утверждаю

Директор МКОУ СОШ №9

Н.Н. Тараненко

Программа
летнего лагеря
с дневным пребыванием
детей
«Солнечный город»

Возраст детей: 6,5 - 17 лет

Срок реализации: 30.06.25- 20.07.25г.

С. Кучерла 2025г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «СОШ №9» «Солнечный город»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является спортивно-оздоровительной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчик программы	Гончарова Людмила Николаевна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «СОШ №9»
7	Адрес, телефон	С. Кучерла, ул.Стадионная, 25, телефон 8(86565) 3-62-69
8	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Солнечный город»
9	Количество, возраст учащихся.	38 человек от 7-14 лет
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 2 лагерной смены - —июль 2025г.(смена- 15 дней)

Содержание программы:

Пояснительная записка.....

Цель и задачи программы.....

Содержание программы.....

Методическое сопровождение
программы.....

Формы и методы работы. Учебно-методическое оснащение
программы.....

Механизм реализации программы.....

Ресурсное обеспечение программы.....

Кадровое обеспечение

Схема управления программой.....

Схема контроля за реализацией программы.....

Направления деятельности

Режим дня

Отрядные дела (план-сетка)

Приложения.....

Список литературы

Пояснительная записка

Актуальность программы.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Здоровье-основа формирования личности. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере . Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети из полных, малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-11 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9». В основу организации закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. . **Программа деятельности летнего лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Цель: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у уч-ся, педагогов , родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Сроки реализации программы: Июнь- июль 2025 года: 2 лагерная смена;

Одна смена – 21 день.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья)
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью.



Методические основы и принципы работы

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря «Солнечный город» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- ***Принцип гуманизации отношений***

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Солнечный город» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

○ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

• **Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

• **Принцип интегративно-гуманитарного подхода.**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

• **Принцип личностного Я**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

• **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

• **Принцип открытости.**

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для

детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, беседы, инструктажи.

Нормативно-правовая база

1. Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.)
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.)

2. Федеральные документы:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»
- ФЗ РФ от 05.04.2013 г. N 56 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

3. Локальные документы

- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9», с.Кучерла.
- Программа летнего отдыха детей в оздоровительном лагере «Солнечный город»
- Приказ «Об организации летней оздоровительной компании»
- Должностные инструкции сотрудников лагеря
- План-сетка работы лагеря

Содержание программы

Оздоровительный лагерь предполагает подготовительный этап (теоретический) и основной период (образовательно-оздоровительный).

Подготовительный этап включает:

- организаторы создают программу работы оздоровительного лагеря;
- программа предусматривает включение всех участников в активную работу, учитываются способности каждого ученика, принимаются во внимание возрастные особенности учащихся;
- обеспечивается полноценное питание и режим работы;
- привлечение медицинского работника для обследования детей (необходимые прививки);
- обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и материалом.

Основной период лагеря

Модель оздоровительного лагеря спортивно-оздоровительного профиля – сюжетно-ролевая игра – путешествие по Стране Здоровья.

Для создания в лагере оздоровительной атмосферы гармоничного существования с природой и друг с другом предлагается проведение имитационной игры-путешествия с остановками по Стране Здоровья. В основе сюжета смены – организация жизнедеятельности города со своей историей, традициями и законами.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного отдыха и оздоровления, для физического, эмоционального и интеллектуального развития детей, воспитания культуры здоровья и включение детей в оздоровительную деятельность.

Результат: способность детей принимать ответственные самостоятельные решения, формирование активной жизненной позиции к своему здоровью.

I этап – организационный (включение в игру).

Задачи этапа:

- ♦ знакомство детей друг с другом, быстрое прохождение адаптационного периода;
- ♦ выявление интересов, склонностей и способностей детей;
- ♦ мотивация на игровое взаимодействие;
- ♦ образование городов, обсуждение законов и правил жизни в лагере.

На этом этапе школьники придумывают название, эмблему и девиз своих отрядов, которые формируются из детей по 19 человек. Отряды действуют на основании программы и плана лагеря. Этап завершается открытием смены, утверждением Законов лагеря.

Правила игры

Действие игры происходит в Стране здоровья. Все принимающие участие в игре (в том числе и взрослые) являются жителями страны. Они имеют ряд прав и обязанностей, отраженных в Законах Страны Здоровья. Проект закона обсуждается и принимается на общем собрании открытым голосованием.

Каждый отряд изображает схему-план своей территории, выбирает главу (мэр может выбираться ежедневно, чтобы все жители города могли побывать в этой должности – должности руководителя).

Программа лагеря подразделяется на:

- общие программы и мероприятия;
- занятия, мероприятия в составе города;
- индивидуальные занятия.

В лагере действует *система поощрения*:

1) Система коллективного поощрения участников лагеря:

а) каждый день отряд зарабатывает за активность и творчество баллы: максимальное количество – 3 балла – “отлично”, 2 балла – “молодец”, 1 балл – “подтянись”,

которые на кружках разного цвета (город сам выбирает себе цвет) остаются на карте Страны Здоровья в конце смены;

б) на карте каждого города есть дерево достижений его жителей, на котором вначале смены нет ни плодов, ни листьев, ни цветов. Ими жители города будут награждаться за различные успехи во время игры. Чем больше успехов, тем дерево зеленее, красивее и вкуснее.

2) Система индивидуального оценивания деятельности участников лагеря:

а) успешное участие в жизни “Страны Здоровья” поощряется медалью “Лидер Страны Здоровья”;

б) особые спортивные достижения подтверждаются грамотой “В здоровом теле - здоровый дух!”;

в) хорошие показатели в трудовой терапии отмечаются Дипломом академии наук Страны Здоровья.

II этап – основной период проходит под девизом “ Со спортом дружить – здоровыми быть!”

Задачи этапа:

- ◆ постепенное включение жителей Страны здоровья в совместную жизнь;
- ◆ создание условий самореализации и саморазвития детей.

Начинает действовать система стимулов и поощрений. Законы, принятые в лагере, соблюдаются сознательно.

Этот период насыщен интеллектуальными и развлекательными мероприятиями, конкурсами, викторинами, акциями, проектами, потому на этом этапе раскрываются и развиваются творческие способности учащихся.

Проводятся различные исследования диагностики. При планировании жизнедеятельности лагеря учитываются даты международного календаря.

III этап – заключительный посвящен подведению итогов.

Задачи этапа:

- ◆ рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы);
- ◆ оглашаются победители в различных номинациях: коллективных и индивидуальных (желательно отметить каждое позитивное начинание и достижение ребенка или группы учащихся);
- ◆ проводятся все заключительные диагностики.

Структура лагерной смены (отражена в плане работы)

- трудовой десант;
- спортивный ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой;
- практические занятия;
- спортивно - оздоровительные мероприятия;
- интеллектуальные игры;
- развлекательные мероприятия

Законы жителей Страны здоровья.

Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.

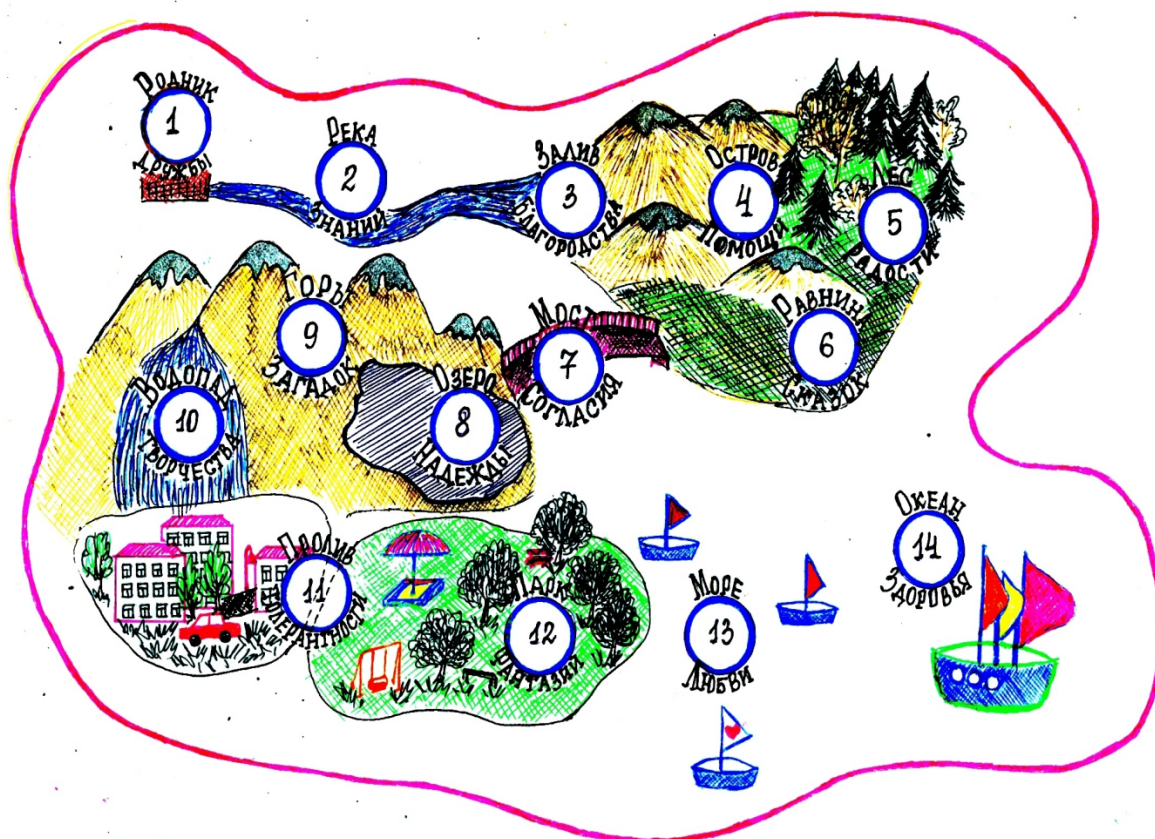
Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.

Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Закон свободы: можно все, что безопасно для тебя и других людей. Можно все, что не мешает окружающим.

Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

Карта-схема отражает ежедневный маршрут следования ее жителей. Название остановок соответствует основному виду деятельности учащихся в этот день. Смысл игры заключается в том, что дети начинают путешествие с Родника Дружбы и заканчивают Океаном Здоровья (проходят этапы от реки, которая, соединяясь с другими, впадает в моря, которые образуют океан). Лагерь укомплектован профессиональным преподавательским составом: учителями начальных классов, физической культуры, химии, информатики, прошедшими инструктаж о работе в профильном оздоровительном лагере.



Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в

светлое время суток);

- организация пешеходных экскурсий по достопримечательностям села;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- «Давайте познакомимся!» Психологический тренинг
- Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и др..
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др..
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог

«путь к успеху» (в рамках района, области), волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиаволонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- **Инструктажи для детей:** «Осторожно: клещ!», «Лекарственные растения», «Если в речке тонет друг, кинь ему верёвку, круг!», Правила поведения при купании в воде, «Держи удар, панамка!», «Если ты потерялся в незнакомом месте», «Не допускай дядю в дом, если дядя незнаком!», «На улице, не в комнате, о том, ребята, помните!», «Не отключив электроприбор - можно остаться без штор!», «Домашние животные могут быть опасны», «Правила поведения в конфликтных ситуациях», Правила поведения на воде, «Если на улице нет светофора!», «Летнее расстройство», «Пищевые отравления», «Миндалины на больничном», «Лечение и профилактика ангины», «Все дети любят сладости – а преступник гадости!», «Спички и зажигалка – детям не игрушки!».

Мероприятия на развитие творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений; загадки, кроссворды, ребусы, «Ассорти талантов» конкурсная программа, Конкурс «Суперпара, «День Нептуна», «Тропую детства или День воздушного шарика», «Летний Новый год», «Мисс и мистер Страны Детства», «Минута славы», Конкурс «Любовь с первого взгляда», Фестиваль живой газеты «Самый лучший день в лагере», Конкурс рисунков «Здоровому каждый день - праздник», и т.д.

Развлекательные мероприятия:

«Здравствуй, лето!», Конкурсная программа «УХОХОЧЕШЬСЯ...», Развлекательно-игровая программа «Большая игра», Игра «Ай, да рыбаки!», «Игровая программа «Весёлые уроки», «Зов джунглей», Конкурсная программа, Игровая программа «Тропический остров», «День Индейца», «Робинзон» «Веревканиада». Игра «Спортивная поляна», «В гостях у Водяного» и т.д.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Методическое сопровождение программы

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

-Психологические услуги.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:





- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
- Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы

Учебно-методическое оснащение программы

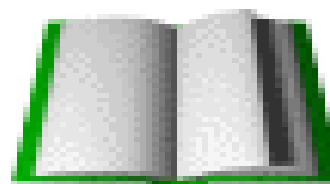
- Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2016 г.
- Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2015 г.
- Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2014 г.
- Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2014 г.
- Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2015 г.
- Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2016 г.
- Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2013 г.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, работников лагеря;



- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (июнь)

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголков отрядов.

3. Основной (21 день):

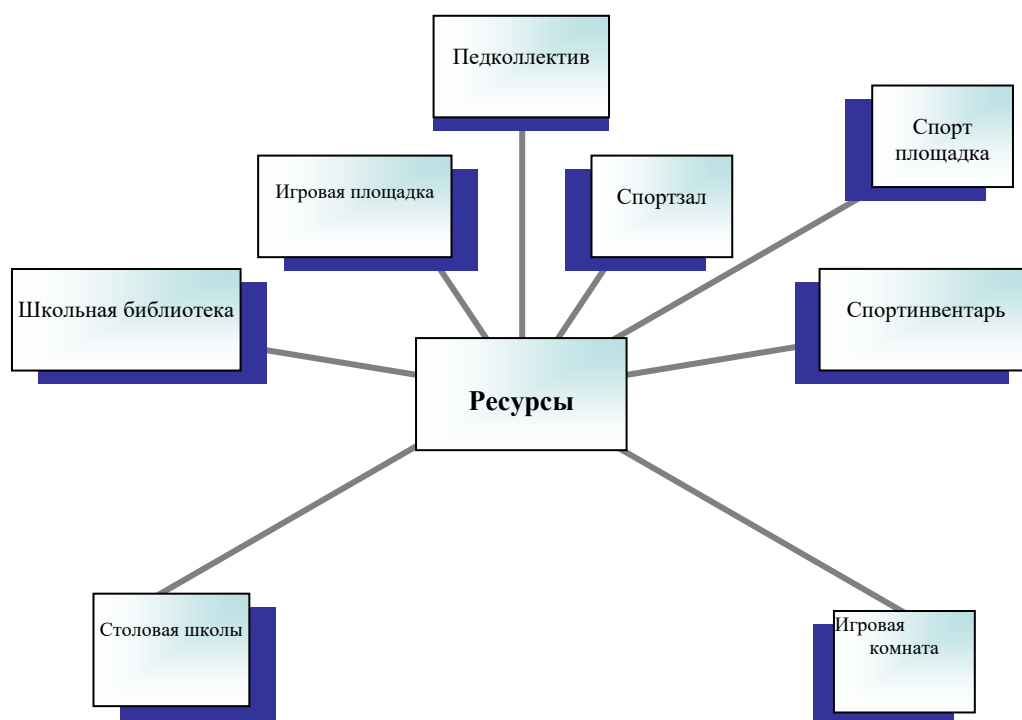
- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.



Ресурсное обеспечение программы



Кадровое обеспечение

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ «СОШ №9» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МКОУ «СОШ №9», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение программы:

- Начальник лагеря.
- 3 воспитателя.
- Инструктор по физической культуре
- Медицинский работник
- психолог

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатый и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,6 до 17 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и персонала;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, медсестра

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом

проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Развитие у участников смены компетенций индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения со взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.





Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **сундучок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Сундучок откровений постоянно стоит на территории лагеря, положить туда запись может каждый.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены «Солнечный город» предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главных качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» при МКОУ «СОШ №9» с. Кучерла

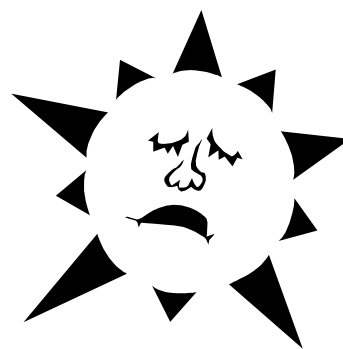
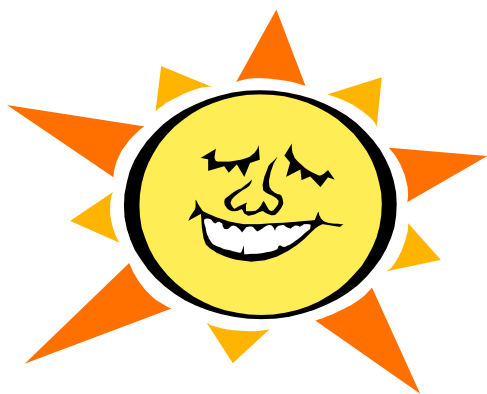
№ п/п	Дата	Мероприятия
1	<i>День первый</i> 30.06 Начало пути «Родник Дружбы»	1. «Крымская геморрагическая лихорадка». Инструктаж по технике безопасности. Учебная пожарная тревога. 2. «Давайте познакомимся!» Психологический тренинг 3. Открытие лагерной смены «Здравствуй, лето!». Дисотека.(ДК) 4. Клубный час. а) клуб «Чемпион» Знакомство с историей народной подвижной игры. «Пятнашки» б) клуб «Здоровячок» «Советы доктора Воды. Наши друзья: Вода и Мыло» Инструктаж по ПДД «Береги свою жизнь»
2	<i>День второй</i> 01.07 Остановка «Долина Чудес»	1. «Осторожно, клещ!». «Аптечка для отдыха» 2. Конкурсная программа «УХОХОЧЕШЬСЯ...» 3. Развлекательно-игровая программа «Большая игра». 4. Книжный час «Здравствуй, звонкое, лето!» (Библиотека) 5. Клубный час. а) клуб «Чемпион» Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, девочки!» б) клуб «Здоровячок» Чтобы глазки не болели... Практическое занятие. Инструктаж по ПДД «Где можно играть?»
3	<i>День третий</i> 02.07 Остановка «Река Знаний» Движение первых	1. «Миндалины на больничном». О лечении и профилактики ангины. «Лекарственные растения» 2. Игра «Ай, да рыбаки!» 3. «Игровая программа «Весёлые уроки» 4. Клубный час. а) клуб «Чемпион» Спортивно-развлекательная программа «А ну-ка, мальчишки!» б) клуб «Здоровячок» Чтобы уши слышали. Беседа. Инструктаж по ПДД «Дорожные знаки»

4	<i>День четвёртый</i> 03.07 Остановка «Залив Благородства»	1. «Если в речке тонет друг, кинь ему верёвку, круг!» Правила поведения при купании в воде (показ эпизода из мультфильма «Смешарики») «Микроб в дупле» Уход за зубами 2. «Спичечная эстафета» 3. Конкурс «Суперпара» 4. Театрализованная игровая программа по народным сказкам. (ДК) 5. Игра по сказкам А.С. Пушкина (Библиотека) 6. Клубный час. а) клуб «Чемпион» Праздник русских народных игр. б) клуб «Здоровячок» Чтобы зубы были здоровыми. Практическое занятие. Инструктаж по ПДД «Азбука безопасности»
5	<i>День пятый</i> 04.07 Остановка «Тропический Остров»	1. «В мире лекарственных растений» Правила поведения при купании в воде. 2. «Зов джунглей». Конкурсная программа. 3. Игровая программа «Тропический остров» 4. Клубный час. а) клуб «Чемпион» Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам» б) клуб «Здоровячок» Где чистота – там здоровье. Игра. Инструктаж по ПДД «Виды транспорта».
6	<i>День шестой</i> 07.07 Остановка «Лес Радости»	1. «Недостаток йода - это опасно». «Держи удар, панамка!» 2. Занятие по интересам. Подготовка к празднику «День Индейца» 3. Проведение праздника «День Индейца» 4. Игровая программа «Робинзон» 5. Клубный час. а) клуб «Чемпион» Групповые игры. «Карусель» б) клуб «Здоровячок» Здоровая пища для всей семьи. Просмотр мультфильма. Инструктаж по ПДД «Правила поведения в общественном месте».
7	<i>День седьмой</i> 08.07 Остановка «Равнина Сказок»	1. «Если ты потерялся в незнакомом месте». Вредные привычки. «Витамины – кладёшь здоровья» 2. «Антисказка» (сказка на новый лад). 3. Просмотр сказки. 4. Конкурсная программа «Эко-мода» (ДК) 5. Литературная викторина (Библиотека) 6. Клубный час. а) клуб «Чемпион» «Совушка» Игра. б) клуб «Здоровячок» Сон – лучшее лекарство. Беседа. Инструктаж по ПДД «Пешеходный переход».
8	<i>День восьмой</i> 09.07 Остановка «Мост Согласия»	1. «Ну и гадюка». Об укусах змей. «Не допускай дядю в дом, если дядя незнаком!» «Не допускай дядю в дом, если дядя незнаком!» 2. «Ассорти талантов» конкурсная программа 3. «Веревканиада» спортивное шоу. 4. Клубный час.

		а) клуб «Чемпион» Праздник здоровья и подвижной народной игры. б) клуб «Здоровячок» Осанка – стройная спина! Беседа Инструктаж по ПДД «Подвижные игры по ПДД»
9	<i>День девятый</i> 10.07 Остановка «Озеро Надежды»	1. «Профилактика зрения». «На улице, не в комнате, о том, ребята, помните!» 2. Конкурс рисунков «Здоровому каждый день - праздник» 3. Игра «Спортивная поляна». 4. Спортивный марафон «Малая спартакиада» 4. Клубный час. а) клуб «Чемпион» «Чемпионы малого мяча» б) клуб «Здоровячок» «Вредные привычки». Беседа с показом презентации. Инструктаж по ПДД «Просто это знак такой!»
10	<i>День десятый</i> 11.07 Остановка «Горы Загадок»	1. «Держи удар, панамка!». «Не отключив электроприбор - можно остаться без шторм!» Учебная пожарная тревога. Учебная пожарная тревога. 2. Игра «Кощеевы круги». 3. Викторина «О спорт! Ты — мир!» 4. Раз, два, три, четыре, пять - начинаем мы играть»(ДК) 5. Общий дом, в котором мы живем» (Библиотека) 6. Клубный час. а) клуб «Чемпион» Эстафеты с преодолением препятствий б) клуб «Здоровячок» Наше здоровье: витамины. КВН Инструктаж по ПДД «Сигналы светофора»
11	<i>День одиннадцатый</i> 14.07 Остановка «Водопад Творчества»	1. «Летнее расстройство». Пищевые отравления. «Домашние животные могут быть опасны». Инструктаж по ТБ. 2. Проведение праздника «День Нептуна» 3. Конкурсная программа «Кто хочет стать спортсменом?». 4. Клубный час. а) клуб «Чемпион» «Путешествие в страну Спорта и Здоровья» б) клуб «Здоровячок» «Случайные повреждения и несчастные случаи». Беседа. Инструктаж по ПДД «Правила движения – достойны уважения»
12	<i>День двенадцатый</i> 15.07 Остановка «Тропа Дружбы»	1 «Правила поведения в конфликтных ситуациях» Правила поведения при купании в воде. 2. Спортивный праздник «Лесной тропой к крепкому здоровью» 3. «Тропой детства или День воздушного шарика». Игра. 4. Спортивная эстафета по правилам дорожного движения «Тише едешь – дальше будешь». 5. Клубный час. а) клуб «Чемпион» Ритмический танец «Аэробика» б) клуб «Здоровячок» «Рабочие инструменты» человека -наши руки и ноги». Игра - соревнование.

		Инструктаж по ПДД «Уроки дядюшки Светофора»
13	<i>День тринадцатый</i> 16.07 Остановка «Пролив Толерантности »	1. Инструктаж «Правила поведения на воде» Профилактика опасных инфекционных заболеваний. 2. «В гостях у Водяного». Игровая программа 3. Футбольные баталии. Игра в футбол между девочками и мальчиками. 4. Танцевальная программа “Танцуй, танцуй”.(ДК) 5. Лучшие загадки А.Екимцева (Библиотека) 6. Клубный час. а) клуб «Чемпион» На крыльях Олимпиады (игровые состязания) б) клуб «Здоровячок» Надёжная защита организма “Наша кожа”. Практическое занятие. Инструктаж по ПДД «Сигналы регулировщика»
14	<i>День четырнадцатый</i> 17.07. Остановка «Парк Фантазий»	1. Первая доврачебная помощь при травмах. «Если на улице нет светофора» 2. «Ледяная сказка» (сценарий праздника мороженого) 3. «Летний Новый год» 4. Клубный час. а) клуб «Чемпион» От игры – к спорту! (игры-эстафеты «Ловкий футболист», «Биатлонисты», «Комбинированная эстафета»). б) клуб «Здоровячок» Здоровье в саду и на грядке. КВН Инструктаж по ПДД «Правила езды на велосипеде»
15	<i>День пятнадцатый</i> 18.07 Остановка «Радуга Талантов»	1. Первая помощь при ужалении перепончатокрылыми насекомыми. «Летнее расстройство». Пищевые отравления. 2. «Мисс и мистер Страны Детства». Конкурсная программа. 3.Конкурсная программа “Здоровье сгубишь, новое не купишь”. 4. Клубный час. а) клуб «Чемпион» Малые Олимпийские игры. б) клуб «Здоровячок» «Сам себе я помогу и здоровье сберегу». Конкурс рисунков Инструктаж по ПДД «Зеленый огонек»

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши) _____

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортсом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

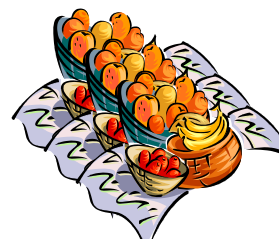
- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение



Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

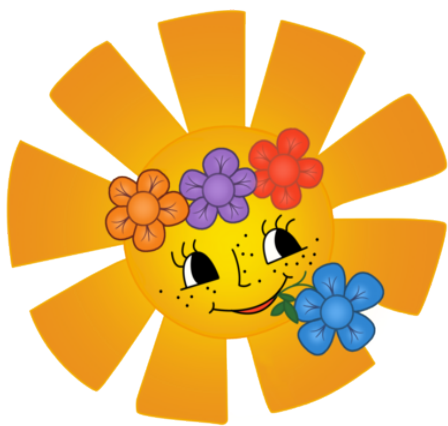
б) личная симпатия;

в) умеет зажесть, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.



УСТАВ Лагеря «Солнечный город»

Вожатый и педагог обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый и педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить

Памятка вожатым

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы – самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

Права в лагере:

- + *Право безопасности жизни.*
- + *Право уважения личности.*
- + *Право творческого созидания.*
- + *Право познания.*
- + *Право свободы выбора деятельности.*
- + *Право свободного общения.*
- + *Право на информацию.*
- + *Право на инициативу.*
- + *Право быть счастливым.*
- + *Право на ошибку.*

Законы лагеря:

- + *Закон территории.*
- + *Закон точного времени.*
- + *Закон доброго отношения.*
- + *Закон охраны природы.*
- + *Закон здорового образа жизни.*
- + *Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.*
- + *Закон самоуправления.*
- + *Закон свободы слова.*

Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)/ Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.